

# 山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

## 工作简报

(第 56 期)

山西能源学院新型冠状病毒感染的  
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 3 月 12 日

---

### 网课教学半月谈（十二） ——计算机与信息工程系教学体会选登

#### 计算机与信息工程系网络授课总结

由于受到新冠肺炎疫情的影响，按照省教育厅关于延迟开学及开展网络教学的通知精神及学院线上教学方案，计算机与信息工程系迅速制定了在线教学工作流程和督导方案，并积极部署落实，我系 19 名代课老师（其中包括外聘老师 5 名），都结合自己所代课程的内容积极整合网络精品教学资源，建设网络课程，设计网络教学流程、考核评价、课后辅

导等各个教学环节，配合班主任组织学生加入网络班级进行学习，于开学的前一周，将本学期我系承担的 15 门专业及公共课程全部转为线上教学，确保了本学期课程如期开课。

开学以来，在实际教学过程中出现了诸如网络教学平台拥堵、师生对新型授课方式不熟悉、学生学习兴趣不高、不能及时了解学生学习情况以及在线答疑沟通不畅等等诸多问题，张传达老师本学期承担了我系《VB.NET 程序设计》教学任务，在总结网络教学的实践体会时，谈到了下面几个挑战：

1、我们的学生几乎很少在网络上学习，是否适应线上学习？

2、在上课期间，如何调动学生的积极性，让其认真学习完一正堂课？

3、是否能够跟上老师安排的教学进度？

针对这些问题，我系教师积极探索，总结了不少好的教学经验。在此总结如下：

### **一、课前预习阶段**

由于网络拥堵往往会造成不能按计划上课的情况，因此要求学生提前预习就更加重要。我系所有教师都已将所代课程的教学视频、PPT、参考资料上传到教学平台，要求学生每次课前预习，并利用平台数据及时了解和督导学生预习。此外，安政、石悦、包兴、闫婷婷老师每次提前总结教学重点难点，课前发给学生，指导学生预习；李芳、吴华、安政老师通过课前小测验的方式，及时了解学生对学习内容的掌

握程度，以便进行针对性的教学。这些方式都取得了较好的教学效果。

## 二、课中学习阶段

由于上课时间经常会出现网络拥堵情况，老师们都积极尝试不同的教学方式，大多数老师都利用微信群与学生进行教学互动。此外闫斐、史明老师提前将每次课内容录制视频，提前上传到教学平台，要求学生错峰学习；安政老师利用腾讯会议进行视频讲解；闫婷婷老师上课过程穿插有抢答、问卷、讨论等互动，并根据学生课堂表现，适当给予积分，调动学生的积极性和主动性；石悦老师采用课中抢答，单元小测试、讨论，答疑，线上反转课堂等教学方式；周云飞老师通过微信连线、截图等方式引导学生进行软件操作；李坤潮老师采用最新版QQ里面的网课功能，与学生及时有效地进行互动，提高学生参与度；张传达老师采用慕课堂随机点名和互动练习等方式提高学生参与度。这些教学方式都极大地提高了学生的学习积极性，收到了较好的效果。

## 三、课后督导阶段

所有老师都能够及时布置作业，利用教学平台了解学生学习进度，并通过微信、电话等方式督促学生完成学习内容。其中李璇、张传达老师根据所代课程特点，让学生在线提交纸质作业；史明、张传达老师要求学生提交实验作业截图；闫斐老师利用“教学预警”功能对于未按要求完成教学内容的学生要及时督促其完成，跟踪学生进行课后复习，巩固学习内容和重点难点。这些做法都是很好的检验学生实际学习效果的手段。

## 四、总结

以上针对我系在近阶段网络教学的准备、授课、课后等工作的总结，总体感觉课前准备工作量要比传统线下授课工作量增大很多，老师们都下了很大功夫，但还需在今后的教学工作实践中，不断提升锤炼教学内容，琢磨如何提高视频中教学重点难点的阐述，如何提高在教学中和学生互动性，提升学生课堂积极性，鼓励学生主动提问、互相解答，提高学生的主动学习能力。通过定期教师间相互交流学习，不断提升线上、线下教学水平，也为今后我院翻转课堂，金课建设做好准备。

### 网络授课体会

计算机与信息工程系 史明

本学期主讲信息管理与信息系统本科专业《数据库原理》课程和信息管理专科《网站规划与建设》两门课程，由于疫情的影响，全部使用超星一平三端网络平台进行授课。

由于在上学期末，系里就已经安排了“金课”建设的工作，因此在寒假时间，就已经在超星平台上上传了本学期课程的相关学习资料和视频课件，在上学期放假前也通知学生提前在网上观看视频课程。由于此次疫情的影响，原来设计的线下教学内容不得不转移到线上进行，为了保证网络教学效果，按照学校按时开课，实现“停课不停教、停课不停学”的精神，需要重新设计线上教学流程，因此决定自己录制教学视频，将原来的教案进行了认真的修改和完善，将大纲中的教学重点、难点等内容采用 EV 录屏软件全部录制下来，

课前传到超星平台，这样一但出现上课时间网络拥堵，学生也可以错峰学习，还可以反复观看，方便学习和复习。

在教学手段上，建立了全班的微信群，以应对在上课期间可能发生的各种突发事件。为了保证能够正常开课，在上课前，会通过微信提前通知学生，保证学生能够顺利完成观看教学视频。

为了和学生产生互动和能够直观的了解学生的学习情况，在每章内容学完之后利用超星讨论区和作业区布置教学内容的讨论和作业。教师也可以在后台随时了解学生的学习情况，每个任务点学习了多少，视频看了多长时间，讨论内容中发现的问题，以及作业的上交情况等。会根据学生的学习情况，督促学习进度落后的同学跟上教学进度；针对发现的一些共性问题，会在其后的课程视频中进行讲解。

在学习通和微信群里还会随时回答学生在学习过程中遇到的问题，通过以上措施，实现了签到、上课、互动、答疑的教学效果，保证了教学质量。

## 网络授课体会

计算机与信息工程系 李芳

本学期我主讲的课程是《数据结构》课程，为了保证疫情防控期间能够实现网络教学，按时开课，实现“停课不停教、停课不停学”的精神，我在查阅了学校提供的几个网络平台上的网路课程后，使用了超星一平三端网络平台进行授课。以下是我在近段时间内对于线上授课的一些体会：

### 一、线上教学平台的熟练使用

首先要认真学习线上教学平台和网站，熟悉直播软件及其各功能，能够达到熟练操作直播软件和平台，利用寒假时间，我认真学习了在线超星教学培训所有课程，在超星平台上自建了所讲课程。将原来的教案进行了认真的修改和完善，课前传到超星平台。为开展线上教学解决技术上的心理障碍，使线上教学能够顺利开展进行；

## **二、完善课程教学设计，教学内容电子化**

认真做好和完善好教学 PPT，使之更加形象生动，做好教学设计，同时做好各种资料的电子化，包括电子化图书，电子化文档，试题，作业，课程设计，实践环节问题等，为开展线上教学做好充分准备。开展好与学生的互动准备，教学过程一切为了学生，一切为了把学生培养好，让学生喜欢这门课程，喜欢所讲授的教师，同时注入思政教育，利用网络化教育培养出能力更强，综合素养更高的学生；

## **三、充分利用网络教学资源**

我们有充足的时间静下心来备课，能从网上找更优秀的资源融进自己的教学中，更利于提高自己的业务能力。

网上资源十分丰富，传统教学模式，我们能够利用的网络资源有限。实现线上教学，可以充分利用各个平台提供的丰富网络资源，文字、图片、视频、课件等使用更加便利、更加快捷，能够丰富我们的教学内容，提高教学质量；

## **四、开展精品课建设和 MOOC 建设**

实现线上教学更加有利于我们金课建设，借此机会，可以积累更多的教学资源，更加丰富的教学形式，顺利开展线上线下混合教学，发挥各自优势，为金课建设和申报打下一

个良好的基础。

线上授课虽然看不到学生，不能及时掌握学生的听课状态，不能及时听到学生对知识的反馈，学生间也不能合作交流了，但在超星平台上，每位教师都可以在后台随时了解学生的学习情况，每个任务点学习了多少，视频看了多长时间，签到了没有，作业的上交情况等。实现了签到、上课、互动、答疑的教学效果，保证了教学质量。大多数学生都可以自觉观看视频学习，但通过一段时间的授课实践，发现也有极个别的同学不能及时的完成观看任务点。针对这种情况，为提升学生学习积极主动性，我在每次课上以小测验的形式，涵盖本节内容重点的题目要求学生完成，并在下次课前对共性问题做解答，以更好的督促学生学习进度。

当然由于特殊情况，全国的大学院校都要通过网络上课，同时在线的人数太多，难免会遇到上课时间网络拥堵的情况，所以除了提前上传所制作的课程内容，让学生可以错峰学习，反复观看，方便学习和复习之外，我还建立了代课班级微信学习群，以应对在上课期间可能发生的各种突发事件。

在今后的教学过程中，我会继续努力，更加快速的适应在线教学这种教学模式，更好的完成教学任务，多向有经验的教师学习，也为今后我院翻转课堂，金课建设做好准备。

## “网课”授课体会

计算机与信息工程系 周云飞

本学期主讲计算机应用科专业 1801、1802 班和 1803 班

《C++程序设计》课程，在疫情防控、开学推迟的特殊时期，为了保证《C++程序设计》教学工作正常进行，本人利用超星学习通网络平台开展教学活动，进行网络授课。

第一周第一节课上学习平台卡顿，有很多同学上课时间进不去学习通，感觉不能单纯依赖学习通，需提前将本次课教学内容提前准备上传到学习通，教学中的PPT和教学视频以及电子教材均提前上传方便学生观看学习。

因此在第二节开课时及时建立微信群中与学生互动，实际操作截图教学，结合学习通让学生签到、看学习资料，看视频，完成在学习通上发布的任务和作业。

为了保证能够正常开课，在上课前，会通过微信提前通知学生，保证学生能够顺利完成观看教学视频。课上用微信截图的方式引导学生安装软件，新建项目，进入C++编写状态。

为了和学生产生互动和能够直观的了解学生的学习情况，在每节课内容学完之后利用超星讨论区和作业区布置教学内容的讨论和作业。微信群引导学生编写程序，根据学生程序编写情况和程序运行结果看学生学习情况，督促学习进度落后的同学跟上教学进度。在学习通和微信群实现了签到、上课讨论的教学效果，用微信截图在线指导学生完成程序编写。利用超星学习通网络平台开展教学活动需微信把讲课资料发到学习群里，并督促学生在线看学习资料，看视频，完成作业的学习任务，保证教学质量。

教师根据课上讲授内容给学生留下作业（包括选择，填空，判断以及简答题目），考虑到白天系统卡顿问题，需设



置为容许重新做，并延长时间，督促学生按时完成作业。

通过开学来两周多的网课，我认识到 C++ 程序设计这门课网课教学要在各章根据章节和教学内容，课上准备相应练习题，除讲解章节知识点为讲解相应程序编写。线上学习指导需结合各章不同特点，线上编写程序，完成作业，看学习通已准备好的视频，督促学生完成任务点，使用微信学习群配合学习通完成线上学习。

## “3ds Max 网络授课” 教学总结

计算机与信息工程系 闫斐

2019-2020-Ⅱ 学期我给计算机应用专业 1801、1802、1803 班讲授《3ds Max》课程，由于疫情按照学院“停课不停学”的统一安排部署，通过“超星-学习通”教学平台，开启线上教授，微信群沟通讨论，学生网上提交作业新模式。

在教学准备阶段，将资料：按照教学大纲制作《3DSMAX》网络课程建设方案，把课程的教学重点难点制作成 PPT 课件，根据《3ds Max》课程特点，将课堂实例制作成视频，与出版社联系得到电子教材，撰写《3ds Max 学习指导书》上传到学习通，方便学生下载学习；

教学过程中，由于超星学习通教学平台经常崩溃，提前把上课需要学生学习的任务点、知识点和作业以及要参与的讨论、测试等课堂活动都用 EV 录屏录下来制作成教学说明视频，在微信群通知学生提前错峰下载，上课时用微信及时互动，广泛展开选人、测验、主题讨论督促学生积极参与到教学中，使学生的课堂活动饱满充分，增加学生自主学习；课

后根据教学进度布置课程作业，《3ds Max》课程侧重动手实践，为督促学生主动积极学习，因此上课一次布置一次作业，作业包含填空题、选择题、判断题、简答题和建模作业（学生提交建模图片文件），及时批改作业，用微信群和学生交流作业的不足与进步；每周末利用学习通软件中的统计功能，跟踪学生学习数据，检查学生观看教学视频、PPT等课程资料、作业完成情况或单元测试情况，利用“教学预警”功能对于未按要求完成教学内容的学生要及时督促其完成，跟踪学生进行课后复习，巩固学习内容和重点难点。

以上是我对“3ds Max 网络授课”教学准备、授课、课后的工作总结，总得感觉课前准备工作量极大，下了很大功夫，但在教学资料准备过程中，不断提升锤炼教学内容，琢磨如何提高视频中教学重点难点的阐述，收获颇丰，教学中和学生互动良好，学生课堂反应积极热烈，主动提问互相解答，提交作业效果极好，提高学生的主动学习能力。

（原稿来自：计算机与信息工程系）