

山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

工作简报

(第 56 期)

山西能源学院新型冠状病毒感染的
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 3 月 8 日

编者按：自新冠肺炎疫情爆发以来，宣传材料组在学院疫情防控领导小组的领导下，在学院各部门的支持协助下，已经编发了工作简报 56 期，在此，向大家表示诚挚的感谢！

学院疫情防控第 56 期工作简报中选登了我院能源动力与工程系和资源与环境工程系两个教学系在疫情防控期间开展“线上教学”的典型教学案例，经了解，各教学系也将陆续推送“线上教学”教师教学体会，材料宣传组根据这一情况将对简报编发进行调整，推出“网课教学半月谈”连载，对此类稿件按照来稿时间顺序择优刊登，已经编发的第 56 期也分辑重新予以印发。

望周知。有不妥之处敬请谅解。欢迎大家踊跃投稿！

网课教学半月谈（一）

——能源与动力工程系教学体会选登

面对突如其来的疫情，山西能源学院能源与动力工程系全体教师按照“教师不停教、学生不停学”的原则，充分使用各种现代教育信息技术，利用线上优秀教学资源，确保本科教学标准不降、指导有力、评价准确。能源与动力工程系

全体教职工精神饱满，认真负责；学生积极配合，奋发图强，使得网络教学工作开展得平稳顺利。

针对突发疫情对教学工作带来的冲击，能源与动力工程系领导高度重视，积极应对。系领导牵头成立了在线教学领导小组，积极应对，攻坚克难，反复研讨，迅速制定了系部本学期线上教学方案，指导系部教师建立健全各门课程网络教学实施方案、管理制度、考核办法和教学效果检查，做好教师辅导答疑、学生考勤、课程考核等管理工作。能源与动力工程系全体教师服务教学工作大局，积极履职担责，尝试多种方法以保证如期进行网络授课。在全系师生共同努力下，能源与动力工程系网课开课率达到 100%。教师们通过中国大学 MOOC、超星学习通、智慧树、QQ 直播等教学平台进行教学工作，并新建了各种教学平台的交流群，探讨线上教学平台的使用以及教学素材的积累，尝试着找到最适合学生的线上教学方法。

为切实提升网络课程教学效果，不断提高学生自主学习能力，加强在线教学指导和服务，全力保障在线教学顺利进行，能源与动力工程系收集了教师和学生的线上授课和线上学习经验，以鼓励全院师生积极应对疫情，共享优秀的经验。

“网课”授课体会

梁启煜 教师

由于受到疫情影响，学院推迟开学，在线教学活动成为了每位老师面临的头等大事。如何开展网络教学活动，保证教学质量，我主要做了以下几方面的尝试：

一、充分利用网络课程资源，发掘适合学生的课程。工程热力学课程是一门基础理论课，网络课程资源丰富。在开课前，通过对不同课程资源进行试看，从中选择最适合本专业学生的课程资源分享给学生，提高课程资源的效果。

二、丰富网络授课的手段。网络授课不可避免会出现网络拥堵影响教学的问题。对这种情况，采用微信群、腾讯会议与平台结合教学的形式。在上课高峰时间，使用腾讯会议、微信群直播授课，让学生错开高峰登录时间，在网络条件较好的时间进行视频观看和在线学习，保障学习质量。

三、加强与学生的互动沟通，及时解决学生遇到的问题。学生在网络学习过程中，完全依靠课程视频学习会遇到许多问题。在教学过程中，通过网络平台的软件，发学习情况调查问卷，收集学生在学习过程中的问题，针对相关问题及时改进教学方式，保证教学效果。另外，利用课程直播环节，通过视频与学生互动交流，引导学生自主学习，不让学生“只闻其声不见其人”，可以较好的帮助学生学习。

以上是我在网络教学过程中的一些尝试。作为一名年轻教师，经验还有所欠缺，需要在不断的教学过程中学习提高。希望能够利用这次网络教学的机会，锤炼教学内容，夯实教学功底，提高自己的教学水平。

“网课”授课体会

赵佳悦 教师

我本学期主讲《传热学》课程，该课程是能源与动力工程专业的一门重要的专业基础课程。疫情期间，我与其他教

师及时商讨切实可行的网络教学操作方案，严格筛选、充分备课，做到对网络教学胸有成竹。以下是我对网络教学的几点体会：

一、课前充分准备，熟悉教学资源

为了寻找优质的线上学习资源，我将各个平台的共享课程进行仔细对比，最后选出了合适的教学平台以及学习资源，之后对网络教学平台的各种功能进行熟悉，提前演练；同时按照授课班级先后建立了班级微信群和超星学习通班级群，将学习指导书、教学课件、电子教材等资料提前发给学生，为线上教学顺利开展做好准备工作。

二、加强师生沟通，做好应急预案

开课后，我定时发放本周学习任务单，每节课前开启签到功能，如遇到网络拥堵情况，则启动备用方案——通过微信小程序签到；上课时围绕重要知识点，设置讨论专区，通过同学们参与讨论发表观点形成知识共建；我利用学习通和微信群与班级每一位学生建立联系，及时协调解决同学们网上上课出现的各种问题，并且开启二十四小时答疑模式，确保每个学生的问题都能够及时地解决。

三、认真批改作业，改进教学方法

课后，我不仅要求学生在规定时间内通过授课平台上传每一章节的作业，而且将每一份作业都认真批改，精选出优秀作业进行展示，让学生互相学习，取长补短，并给学生发放调查问卷，收集学生对本课程的学习情况及建议，通过反馈及时改进教学方法。两周过后，学生普遍反映能够做到紧

跟课程安排，认真学习。

当然，这是我第一次尝试网络教学，缺乏经验，在教学过程中还有很多不足之处，希望自己借此机会迈出线上教学的一大步，同时，使学生通过教学模式的转变提高自主学习的兴趣，锻炼独立思考的能力，养成良好的学习习惯，从而取得最优的学习效果。

“网课”教学实践体会

张传达 教师

课程名称：VB.NET 程序设计

使用平台：中国大学 MOOC

在此，我谈一下我对网络教学实践体会。网络授课不同于我们平常采用的教室面对面上课，面临着下面几个挑战：

一、我们的学生几乎很少在网络上学习，是否适应线上学习？

二、在上课期间，如何调动学生的积极性，让其认真学习完一整堂课？

三、是否能够跟上老师安排的教学进度？

.....

针对上述问题，我讲一下我的看法：

一、由于我使用的是中国大学 MOOC 的异步 SPOC，该课程为国家精品课程，也是我们所定教材的配套教学视频，为学生的学习奠定了学好的基础。学生可以在学校云平台进行线上学习，同时，教师可以利用慕课堂，与学生进行互动，开展线上线下混合式教学。

二、利用慕课网络平台开展教学活动前，需将课程学习资料发给学生，这些资料包括：课程 PPT、教学指导书、电子教材、软件安装及编程指导书。较于传统教学，学生可以将更多精力关注于课程的学习内容，而不是传统的拍照学习。考虑到全国许多高校同时开学导致平台出现卡顿、无法登陆的情况，教学过程中，可以通过 B 站学习课程（跟 MOOC 课程相同），以解决平台不能运行的问题。

三、在中国大学 MOOC、慕课堂上，教师可以发布公告，告知学生每节课的学习重点，以及布置课后作业、课后预习。教师可以查看课程数据、学习数据等，及时了解学生的学习情况，有针对性地开展下一步地教学工作。课后作业可以是纸质版拍照后传给任课教师，也可以是编程练习，将保存的程序发给任课教师，作业应当一周收一次，以便及时了解学习状态，与查看平台数据作用相同，相辅相成。

四、线下还可以通过慕课堂进行签到，以保证学生出勤率。

五、教师根据课上讲授内容，利用慕课堂、微信教学群跟学生进行课堂互动。其中，慕课堂中可以发布练习题（单选题、多选题、判断题）、问卷、公告、讨论，课间根据学习进度，通过提问，督促他们学习。

关于网络课程学习

能动 1802 班 陈嘉琦

在新冠肺炎疫情的影响下，学院推迟开学时间，但是“停课不停学”，我们的网课也在有条不紊地进行着。2月17日

网课正式开始，刚开始的时候对于这种模式还有略微的不适应，但通过观看老师们精心准备的教学视频，有些没听懂的可以反复看回放，可以根据自身理解的节奏进行学习，记录笔记，我感觉这非常好。每位老师都很热情的为我们解答疑难，想办法让我们接受到更多的知识。

对于网络学习，经过两周的摸索，我的学习方法是：提前预习，将老师发的PPT或者电子版教材上本节课的内容大致地看一遍，初步了解这节课所学内容的重点所在，以避免上课时盲目做笔记；上课时认真观看老师准备的教学视频，着重学习重点内容，并且认真做好笔记，没有看懂的内容重复多次观看。课程结束后参考笔记及时复习，巩固知识，同时做课后习题。在网络授课的过程中，会遇到难以理解的知识点，上网查阅资料或者线上询问老师，及时弄清楚，避免对后续的学习产生影响。

在家学习最大的问题就是不能集中注意力，学习效率较低，因为学习环境的原因，常常被各种琐事打扰。所以对我来说，学习网课的过程，更多的是要做到自觉、自律，这给了我一个养成好习惯的机会，也让这个“漫长的寒假”充实起来。

乌云遮不住升起的太阳，疫情挡不住春天的来临，让我们坚定必胜的信念，静待花开。

（原稿来自：能源与动力工程系）

