

山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

工作简报

(第 56 期)

山西能源学院新型冠状病毒感染的
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 3 月 8 日

网课教学半月谈（三） ——思想政治理论课教学部教学体会选登

“网课”教学体会

思想政治理论课教学部 马晓亮

在这场突如其来的疫情防疫战中，全国人民同仇敌忾，共抗疫情，涌现出一大批可歌可泣的感人事迹，为我们上好思政课提供了真实可信的教学素材，为实现二者结合，我主要进行了以下工作：

一、精心备课，转化抗“疫”案例为教学内容

为挖掘抗“疫”战争中思政因素，近段时间我搜集整理

抗“疫”战争中的典型案例，并将其蕴含的无私奉献、家国情怀、爱国主义、敢打敢拼精神与教学中的革命精神比较阐发，在讲授新民主主义革命的同时，引导学生认识当前抗“疫”战争对中华民族同样挑战空前，意义非凡，需要我们向英雄看齐，向烈士致敬，大力弘扬革命文化，激励革命精神，团结一心，众志成城，共抗疫情。

二、用心组织，引导学生学思结合，学练并进

在教学过程中，用心组织教学进程，提前发布教学目标，标注教学重难点，安排教学任务，将打卡考勤、任务安排、Spoc课程观看、主题讨论、选人回答、教师点评、题目测试、笔记上传、课后作业有序安排，整体推进，让学生学思结合，学练一致，提升学习效果。

三、巧设互动，鼓励学生独立思考，自主探索

在教学过程中，针对教学内容，结合社会案例，设置部分开放性题目，鼓励学思进行独立思考，主动探索，形成自我认识。然后利用“主题讨论、学生互评、教师点评”方式，将问题步步推进，最终回到课程内容上来，实现理论联系实际，实际深化理论的功效。

四、严格管理，保质保量有序推进教学进度

网络教学和课堂教学一样，同样需要严格管理，时刻督促学生学习。在教学过程中，严格考勤点到，关注教学数据，关注互动反馈情况，对懈怠同学及时预警，督促学生积极参与主题讨论、及时完成测试、作业，上传课堂笔记，并通过分步骤给分进行约束激励，有序高效推进教学进度。

五、调查反馈，边开展边改进，逐步完善

教学一周结束后，向班内学生发放教学反馈表，倾听学生声音，吸取学生意见，及时对课堂教学做出调整改进。特别是安排学生观看教育部特别节目“一堂思政课”后，学生反映热烈，表现出空前的参与感，对改进课堂教学积极建言献策，激励我不断完善教学环节，提高教学质量，真正实现教学相长，与学生同进步，共成长。

“网课”教学体会

思想政治理论课教学部 荆江峰

为了保证疫情防控期间能够实现网络教学，按时开课，贯彻落实“停课不停教、停课不停学”的精神，思想政治理论课教学部使用超星学习通进行网上授课，并专门创建了山西能源学院思想政治理论课教学部网络教学平台，为思政课的正常顺利开展提供了保证。

我所在的中国近现代史纲要教研室按照学院和系部的统一部署提前准备了“纲要”课程电子教材、“纲要”课程学习指导书等线上教学资料，并将首都师范大学马克思主义学院李松林教授录制的《中国近现代史纲要》确定为线上教学视频供学生学习收看。为防备出现网络瘫痪不能正常上课，我所在的每个教学班级在学习通之外，都另建了微信群以保证教学有序进行。上课之前，我会把每节课的学习要点整理出来提前发给学生，通知学生们利用电子教材提前预习，起到了很好的教学效果。在学生收看完网络教学视频之

后，我利用学习通或微信群和学生们进行线上的交流互动，主要是采用问题式教学法，同时组织学生就一些重点热点问题进行讨论，规定好发言时间，最后对学生的发言情况进行评价和总结。实践证明，学生们的在线发言和讨论表现要比线下的课堂表现活跃很多。随机抽查学生进行在线提问也是一个重要环节，其目的不仅是检验学生的学习情况，同时也强化了对学生的考勤。课后督促学生整理好学习笔记，及时完成线上布置的作业。

这次的“网络教学”不仅是应对疫情防控的应急之策，更是课程建设的一次重要契机。我要继续完善课程讲义、课件、习题、作业等线上教学资源，提高教学水平，保证教学质量。

（原稿来自：思想政治理论课教学部）