

山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

工作简报

(第 56 期)

山西能源学院新型冠状病毒感染的
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 3 月 10 日

网课教学半月谈（八） ——电力工程及自动化系教师教学体会选登

网络课程教学体会与交流

电力工程及自动化系 乔凌霄

本学期我主讲《电力系统远动》，该课程理论性较强，难点在于如何进行教学设计使得课程知识点条理易懂。通过准备完善的教学资料，合理利用不同网络平台进行教学各个环节，使得学生可以较好的掌握本门课并且提升自主学习能力。

一、完善教学资源

在建课过程中，我进行了全面考虑，将本课程所需的教学资源有条理的进行分类整理，包括课程说明、教学大纲、教学周历、电子教材、电子教案、电子课件、经过筛选裁剪的教学视频等。教学资料除在学习通完善后，本地备份一份发给学生，在网络不畅通时采用本地学习即可。

二、多平台辅助完善教学各个环节

（一）开课前通过学习通、微信群同步发放本节课学习要求，本节课作业（让学生带着问题进行学习）；

（二）保证签到、签退的时效性，网络高峰时期采用微信小程序“小小签到”快速完成；

（三）由于每位学生学习进度不能完全一致，所以在观看网络视频进行中不安排互动环节，课堂结束前10-20分钟进行学习交流；

（四）课后作业精而适当，要求3天内完成即可；

（五）除了日常微信答疑外，每周通过腾讯会议进行一次知识点总结与线上互动答疑。

三、顺应趋势，促进教学改革

线上线下混合式教学是今后教育发展的趋势，通过疫情期间的网络授课尝试，为后期的教学改革打下了坚实的基础，特别是对学生的学习思路与自主学习能力的培养有较好的促进作用。

网络课程教学体会与交流

电力工程及自动化系 郑婷一

新冠肺炎疫情爆发，将网络教学模式摆到了我们面前。作为教师又惊又喜，惊它的突然，喜它的挑战。本学期，电工电子教研室承担多专业《电工电子技术（二）》课程，为了给学生呈现尽量完美的课堂，教学团队多次召开网络会议，经过三周的资源收集、平台对比、随堂测验等资料准备，在一次次讨论中调整内容、形式，保证学生在缺少传统教学面对面互动的情况下，主动参与网络课程。本着“网络教学改变教师，教师改变课堂”的理念，从以下方面分享与交流。

一、建立教学团队

郑婷一：讲师，总负责；负责内容：（一）课程建设的总体工作，组织会议讨论；（二）数字电子技术部分

穆丽娟：教授，成员；负责内容：模拟电子技术部分

张文芳：助教，成员；负责内容：模拟电子技术部分

王永垚：助教，成员；负责内容：数字电子技术部分

二、课前“有特色、有主线、多样化”教学设计

（一）平台课程设计特色：充分利用超星学习通平台的功能，内容模块化显示，便于学生清晰化学习。

（二）平台教学设计主线：课程学习指导书→课程学习总目标→本节学习重、难点→课程多任务点（视频、随堂测验）进行模块化展示→配套PPT→电子教材→学生提交课堂笔记→作业，利用平台进行教学日常管理。

（三）教学内容及过程的多样化设计：网络教学的课堂

实时互动性较差于课堂授课，教学团队深入挖掘重、难点，精心设计有趣抢答、问题导向式主题讨论，在课中，根据学生的提问，有选择地发放互动题目，并增加分值奖励，激励学生互动积极性，教师可通过互动情况及时掌握学生对知识点的掌握程度。

三、课中“多形式、多平台”教学互动

采用超星平台安排学生自主学习，完成课堂多任务点，借助微信群、腾讯会议等多种方式进行知识点复习、答疑，尽可能保证学生重、难点的掌握，也丰富了课堂内容和形式。

四、课后“科学化、智能化”分析学生学习情况

教师通过学生提交的随堂测验、课堂笔记、作业、平台后台数据统计等进行及时分析，以便了解学生情况，并针对性地制定各班下节课的安排。对提交的笔记、作业进行认真批改和评价，表现优秀的学生在批阅评语中给予肯定和鼓励。经过两周的线上课程学习，学生可顺利完成学习任务，与教师积极互动，较好地实现了预期教学效果。

五、教学团队进行教学反思、讨论及总结

教师也会不定期进行沟通与交流，提前进行讨论与调整内容，保证教学效果。基于本次教学团队计划网络教学经验的积累，计划进行“课堂+网络平台”教学模式改革研究。

（原稿来自：电力工程及自动化系）