

# 山西能源学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控

## 工作简报

(第 56 期)

山西能源学院新型冠状病毒感染的  
肺炎疫情防控工作领导小组

2020 年 3 月 10 日

---

### 网课教学半月谈（九） ——机电工程系教师教学体会选登

本学期网课授课体会

机电工程系 王颜辉

“网课”考验的是师生之间的默契，挑战的是每个学生的自律能力，但我想如果师生足够默契，配合足够良好、互动足够积极，网络授课将带来的会是事半功倍的效果。本学期我要讲授的课程是画法几何与机械制图课程，主要讲授的是机械制图部分的内容，由于针对机械类专业该课程的课时

特殊性，我查看了不少慕课资料后最终选择了超星学习通平台进行授课。考虑到网络授课学生的学习接受能力、讲解内容与所选教材统一度高、保证每个学生都能按时加入到学习中来，我主要尝试从以下几个方面实施网课：

### 一、课前准备

开始上课前一星期左右建立专门的机械制图网络授课微信群，给学生发上课即将用到的教学资料，让学生提前准备好基本的上课设备，确定每个学生都能满足上课的条件。然后制定机械制图网课授课说明和课程学习指导书，提前让学生学习如何进入平台学习，并提前进行“演习”，确保每位同学都能进入课程。

### 二、授课过程

以超星学习通平台授课、腾讯会议模式、微信群交流等多种方式相结合授课。在学习通平台建立新课的过程中，参考了天津理工大学机械制图课的课程包，但因其课程与我们选择的教材大纲有些不一致，于是在其基础上进行更改，加入吉林大学机械制图的公开课讲课视频，同时加入了自己的PPT讲解，并且考虑自己学生的实际情况对每个章节的测试题均进行了重新编写，并加入了整章的考试题。每节课课前发布任务点，课下统计任务点完成情况并记录成绩。为了让学生有重点有计划的学习，上课的前20分钟，我会通过腾讯会议模式讲解本节任务点、本节重难点、本节需要达到的

学习目标、大致讲解本节 PPT 内容，让学生带着问题去学习，学习完以后在微信群或者学习通平台讨论学习过程遇到的问题，以及对学 生提出的问题进 行答疑。整个过程学生参与度较高，基本都能参与到学习中，大部分同学会参与到讨论中，课内任务点完成率较好。为激发学生的学习兴趣 and 主动性，一直鼓励学生主动提出问题，发到讨论区或者交流群，然后大家一起讨论。

### 三、课后作业及测试

每节课备课时，课后作业的选择都是一个非常“费脑筋”的事情。要考虑到课后作业的难易程度一定要合适，作业量要适中，作业与本节课所学内容要非常贴切等等，所以每节课的课后作业以及测试题都是经过精心筛选的。题型也是涵盖多种，尽量与线下上课时贴合。但是由于本门课程的特殊性，作图题是不可少的，学生课后作业提交率高，完成情况良好。

这段时间的线上授课，我采用了翻转课堂的教学模式。从以前的课上时间几乎全部由老师讲课学生被动的接受知识，到现在把学习的决定权转移给学生。在这种教学模式下，学生能够利用课堂时间更主动更专注的研究自己不懂的问题，获得更深层次的理解。这也可以让学生养成课前自主预习、自主看视频讲座、阅读电子书、PPT 等的习惯，还能习惯有问题通过网络进行讨论，而且增强在任何时候都可以查

阅电子资料的认识。在课后学生也能自主规划个人的学习节奏，不必一直跟着教师的脚步走，学习更加灵活。

以上是我对前段时间网络授课的体会，还存在一些不足之处，在接下来的工作中我会扎实备好每一节课，认真对待每一个问题，逐步改进，以学生为中心，更加努力的去提高自身的教学水平。

## 网络授课体会

机电工程系 程晟

疫情当前，“停课不停教，停课不停学”成为教育业应对这场战“疫”的非常之举。我主讲的课程是《机械原理》，该课程章节多、概念多、计算多、难度大，是机械类考研课程之一。相对于传统教学，我认为“网课”更适合采用“翻转课堂”的教学方式。下面以运用中国大学 MOOC 平台，进行《机械原理》课程“翻转课堂”教学为例，和大家进行交流。

### 一、转变学生学习习惯，教学资料提前发布

(一)不断强化学生自学观念的养成，本课的授课对象是应用型本科的大二学生，其自学的自觉性和有效性一般，所以一定要在前期，多次反复强调学生学习方式的转变。通过建立课程 QQ 群进行必要的前期课下交流。通过 QQ 群文件、QQ 群公告等方式发布《机械原理电子教材》、《学生网课学

习指导》，使学生明确课程性质、学习目标、学习流程、自学方法、内容指导、考核方式、注意事项、提交作业和课堂测验方式以及网课软件说明。提前让每一位学生都清楚教师的授课方式及要求，知道自己怎么自学，怎么上课。打好“翻转课堂”学生的思想基础。

（二）提前发布一周教学知识点相关视频与自学资料，及时观测学生的学习进度，提高学生知识点学习的质与量。课下通过QQ群及时公布学生学习进度，督促学生提前完成知识点的学习，做好学习笔记，强化对重要知识点的记忆。课下自学是“慕课”提倡的学习方式，课下督促学生完成学习进度。

（三）提前发布思维导图，引导学生完成知识点的记忆。

## 二、翻转课堂注重练习、互动

（一）上课前50分钟，通过“微信慕课堂”轻量互动。发布学习目的和要求、重点和难点；学生提交课前笔记及上次作业进行评阅；通过做练习、讨论等方式，检验对课堂知识点的理解和应用；通过问卷调查，反馈课堂效果。将对知识点的考核过程放到“翻转课堂”上。

（二）上课后50分钟，通过“腾讯会议”互动，不讲课，只针对难点进行解析、答疑，实时解决学生共性问题。并结合“微信慕课堂”进行点名提问，对学生上课专注度进行评价。

### 三、分析“反馈”，及时“纠正”

相对于传统教学，“网课”更要强调“反馈”与“纠正”两个环节。及时“反馈”学生学习进度、成绩、完成度，每周QQ群内部公示学习红榜、黑榜，表扬自觉性好的学生，“纠正”自学性较差的学生。保障教学的质与量，是“翻转课堂”的核心任务。

### 四、单元测试检验学生学习效果

每周，通过中国MOOC发布的单元测试，检验学生对知识点的掌握、应用效果，作为学生对一周课程的学习质量的检验。

### 五、总结

“网课”授课的重点要围绕学生对知识点的记忆、理解、应用开展。通过课前自学记忆，课上强化练习与应用，课后分析“反馈”，及时“纠正”，保障学生对知识点的全面掌握。让学生课下忙起来、学起来，课上动起来、用起来，这样的“网课”一定会有效果。

（原稿来自：机电工程系）